

ЛЮДИ С ОВЗ

НЕДООЦЕНЕННЫЙ РЕСУРС ЭКОНОМИКИ

Задачи профессионального образования
людей с ментальными нарушениями
в свете функционального подхода

Чистохина А.В., канд. биол. наук, доцент,
Сибирский федеральный университет

Проблема = противоречие:

Необходимость
НОРМАЛИЗАЦИИ ЖИЗНИ
т.е. создания условий,
способствующих достижению
МОЛОДЫМИ ЛЮДЬМИ С
ментальными нарушениями
МАКСИМАЛЬНО
ВОЗМОЖНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ
и САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ к
этапу взрослости

ОТСУТСТВИЕ в наших
привычных практиках и
стандартном жизненном
опыте ПОДХОДОВ И
ПРИЕМОВ обустройства
этой стороны жизни
МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С
ментальными
нарушениями

Принципы, индикаторы

цели

Вебинар 1

https://www.youtube.com/watch?v=ReZ_AcJ1g

Вебинар 2

<https://www.youtube.com/watch?v=oIcRogKqap0>

ценности

**Организационные модели,
технологии, приемы,
методы**

Философия, ценностные установки

Отношение к человеку

- Нормоцентризм
- Полезность

- Безусловная ценность каждой человеческой жизни
(Харальд Офстад)

ЦЕЛИ

- Максимально возможная независимость
- *Адекватная занятость*
- *Сопровождаемое трудоустройство*
- *Сопровождаемое проживание*

ПРИНЦИП НОРМАЛИЗАЦИИ ЖИЗНИ

означает, что для людей с интеллектуальными нарушениями и для всех других людей с функциональными нарушениями делаются доступными такие формы повседневного существования и условия жизни, которые являются как можно более близкими к общепринятым или фактически полностью совпадают с ними.

Принцип нормализации жизни (Бенгт Нирье)

- ❑ Нормальный суточный ритм - *структура времени*
- ❑ Нормальный недельный ритм - *структура времени*
- ❑ Нормальный годовой ритм - *структура времени*
- ❑ Нормальные формы протекания жизненного цикла – *адекватность возрасту*
- ❑ Нормальное уважение и право на самоопределение – *ответственность, гарантия*
- ❑ Нормальные для данной культуры формы половой жизни – *неотъемлемая часть жизни*
- ❑ Нормальные экономические формы и права – *адекватная занятость*
- ❑ Нормальные требования к окружающей среде и жилищным стандартам – *поддерживаемое проживание*

Что мы считаем нормальным для человека в возрасте 20+?

Обычный молодой человек

- Проживает отдельно от родителей
- Начинает самостоятельно вести домашнее хозяйство
- Осваивает профессию
- Делает первые профессиональные пробы
- Создает собственную семью

Молодой человек с нарушением развития



**Максимально возможная
самостоятельность,
независимость**

Принцип нормализации жизни

**Профессиональное
образование людей
с ментальными
нарушениями**

**Безусловная ценность каждой
человеческой жизни,
ценность разнообразия**

???

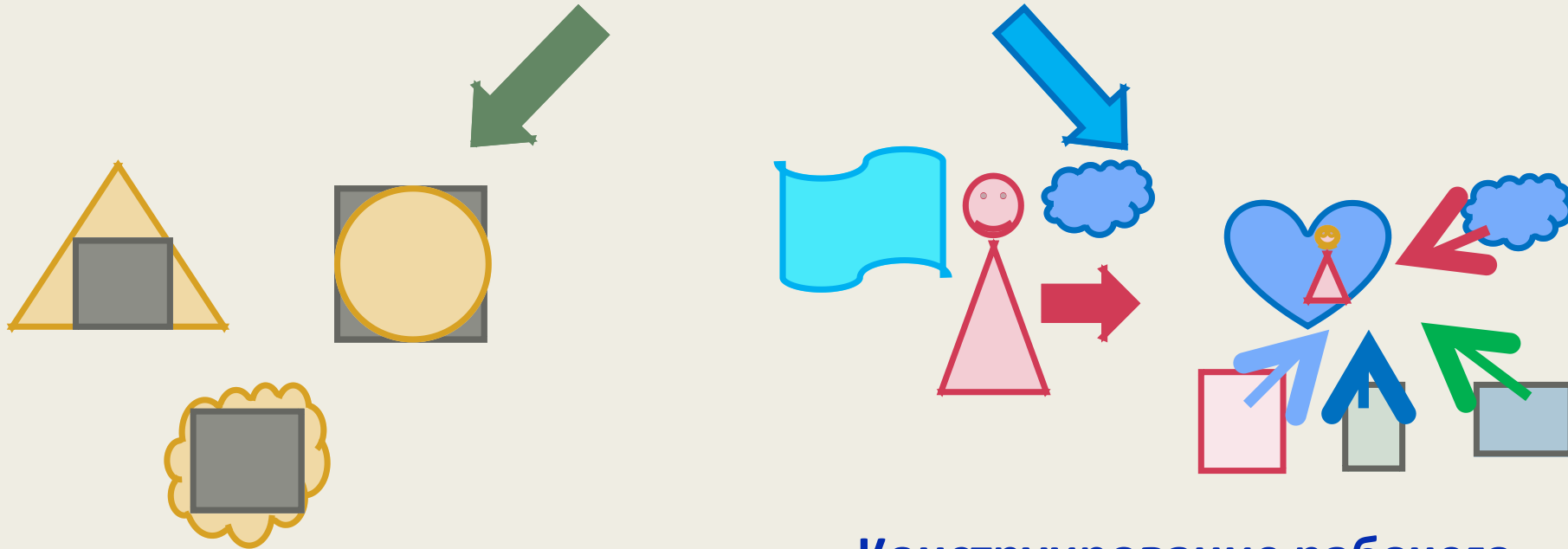


Самостоятельность и независимость после 18

=

самостоятельное проживание и **занятость**

ПОДХОДЫ



Выбор из заданного
Приспособить человека к
имеющемуся рабочему месту

Конструирование рабочего
места под индивидуальные
возможности и интересы

**Максимально возможная
самостоятельность,
независимость**

Принцип нормализации жизни

**Профессиональное
образование людей
с ментальными
нарушениями**

**Способы поддержки
индивидуализации, обнаружения
и формирования возможностей**

**Безусловная ценность каждой
человеческой жизни,
ценность разнообразия**

Обнаружение возможностей / СИЛЬНЫХ СТОРОН

Традиционная практика – это фиксация дефицитов.

Но!

Нужны ресурсы!



Наблюдение

Сбор информации об интересах и сильных
сторонах человека

Мониторинг результатов

Оценка практических проб

Имеющийся международный опыт
в решении обозначенных задач:

Что можем использовать
в подготовке и постановке целей занятости
и подборе активностей?

COPM

Канадская оценка
выполнения деятельности
(для оценки потребностей
клиента)

[Canadian Occupational
Performance Measure: COPM](#)





Практическая оценка с помощью разведочной системы



Practical Assessment Exploration System

Программы поддержки на этапе перехода к взрослой жизни



Работодатели,
понимающие задачу

Рабочие места

Принятие и поддержка
в обществе

Философия взаимозависимости

Вместе мы сможем больше!

Дополнительные материалы и консультации

по запросу:

Анна Валерьевна Чистохина

8(908)203-6655

annachistokh@ya.ru